



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

БЕЗ СРОКА
ДАВНОСТИ



19 АПРЕЛЯ

**ДЕНЬ
ЕДИНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

ГЕНОЦИД СОВЕТСКОГО
НАРОДА. 1941-1945 ГГ.



**День единых действий в память о геноциде
советского народа нацистами и их пособниками
в период Великой Отечественной войны
1941 – 1945 годов**

Методические рекомендации

2025

Методические рекомендации по проведению памятных мероприятий, приуроченных к 19 апреля Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов

Цель памятных мероприятий Дня единых действий – повышение осведомлённости обучающихся образовательных организаций по теме геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, формирование традиции сохранения исторической памяти о мирных советских гражданах, ставших жертвами нацистского геноцида.

Данные методические рекомендации подготовлены в рамках образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» (<https://memory45.su>). В них вы найдёте историческую справку о Дне единых действий, методические блоки для подготовки памятного мероприятия (вводная часть, исторические источники и задания к ним), которые соответствуют разным уровням образования (начальное, основное и среднее общее), а также описания форм проведения памятных мероприятий, приуроченных к 19 апреля – Дню единых действий, которые можно реализовать, используя данные методические рекомендации.

Методические блоки для основного общего и среднего общего образования созданы с применением материалов «Конструктора мероприятий по сохранению памяти о жертвах нацистских преступлений в СССР и России, совершённых в XX–XXI вв.» (далее – Методический конструктор) (<https://memory45.su/konstruktor-meropriyatiy-po-sohraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskih/>). Данные методические блоки являются примером использования материалов Методического конструктора для подготовки памятных мероприятий по теме проекта «Без срока давности».

Методические блоки могут быть использованы педагогическими и научными работниками образовательных организаций исходя из собственной педагогической практики.

Рекомендуемый результат: обучающиеся должны прийти к выводу, что трагедия геноцида, совершённого нацистами и их пособниками, важна для нашего народа, она легла тяжелым грузом на российскую историческую память о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Только знание об этой трагедии может способствовать укреплению убеждения, что нацистская идеология имеет

бесчеловечный характер, а трагедия гибели мирных людей никогда не должна повториться!

День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов: историческая справка

Геноцид советского народа был совершён нацистами и их пособниками на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

За годы войны оккупации подверглось более 2 млн км² территории СССР. На этих землях осталось свыше 84,8 млн мирных советских граждан (44% населения страны). Трагичны судьбы тех, кто оказался на оккупированных территориях – из оставшихся жителей на этих землях было уничтожено 13 684 692 мирных жителя, основную часть которых составили старики, женщины и дети. Кроме того, жертвами нацистских карателей становились душевнобольные, оставшиеся на излечении в психиатрических больницах, а также дети, остававшиеся в детских домах.

Причиной геноцида стали постулаты идеологии нацизма, как составной части фашистской идеологии, возникшей в Италии в 1920-е гг. В основе нацистской идеологии, одним из главных авторов которой являлся А. Гитлер, лежала идея разделения народов на расы, занимающих разное положение в мировой истории. К «избранным» расам относились арийские народы (в первую очередь, немецкий), а к «отсталым» неарийские. К последней категории немецкая пропаганда относила те нации и народности, имевшие иное происхождение, чуждое немецкому. Немецкая пропаганда настаивала, что к «низшим» расам относятся славянские народы, в том числе те, что населяли Советский Союз. Важно, что немецкая нацистская идея предполагала экспансию и расширение территорий за счет малых народов, которые занимают низшее положение и иерархии, согласно расовой теории. Направление для экспансии, т.е. расширение «жизненного пространства» немецкой нации, было выбрано на восток на территорию СССР, население которого должно было, по замыслу нацистов, или выселено за Урал, или уничтожено. Эти идеи легли в основу планов, на основании которых был осуществлен геноцид советского народа. Среди наиболее известных следует отметить план «Ост», план «Ольденбург» и многие другие.

На территории Российской Федерации сохранилось немало объектов, ставших известными благодаря трагическим событиям истории войны. Актами геноцида

советского народа стали массовые уничтожения населения. Печально известным местом трагедии стало урочище Змиёвская балка в Ростове-на-Дону, где в августе 1942 года было расстреляно более 27 тысяч человек. Около деревни Жестяная Горка в Новгородской области погибло более 2 тысяч человек. На территории России сохранились также места, где действовали созданные нацистами концентрационные лагеря. «Офлаг-52» в Калининградской области, «Дулаг-100» в Псковской области, «Дулаг-142» в Брянской области, концлагерь «Красный» в Республике Крым – это далеко не полный список концентрационных лагерей, созданных нацистами на оккупированных советских землях. Только по самым минимальным оценкам, в «Дулаге-100» погибло более 85 тысяч человек. Особенной концентрацией концлагерей отличалась Калининградская область, которая рассматривалась немцами как огромный «рынок невольников».

На оккупированных землях немцы установили самый настоящий террор мирных жителей. За годы войны были сожжены сотни деревень, в уничтожении которых принимали участие как оккупанты, так и их пособники, перешедшие на сторону врага и осуществлявшим карательные акции против мирного населения во множестве уголков оккупированных территорий. Нарипательным именем стала белорусская деревня Хатынь, сожженная в марте 1943 года. В тот день погибло 149 человек, среди которых старики, женщины и дети.

Нацисты создали невыносимые условия для существования жителей. Местным жителям запрещалась свобода передвижения, ограничена возможность для получения медицинской помощи, катастрофически не хватало продуктов питания. Повсеместны были случаи самовольного захвата и уничтожения захватчиками приусадебных хозяйств и угон скота и домашней птицы для создания провианта немецким войскам.

Голод стал одной из отличительной черт нацистской политики устрашения. Самым страшным примером уничтожения мирного населения посредством голода стала блокада Ленинграда. За время блокады города, которая длилась 872 дня, погибло более 1 миллиона человек. Большая часть погибших блокадников похоронена на Пискаревском мемориальном кладбище, ставшем символом бесчеловечной сущности нацизма.

Расследованием преступлений на оккупированных территориях с 1942 года занималась Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и ущерба, причинённого ими гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). Материалы ЧГК были широко представлены на Международном военном трибунале в Нюрнберге (1945–1946), на котором высшие руководители Третьего Рейха были осуждены за преступления против мира, человечности и нарушения законов или обычаев войны. Среди обвинений было и уничтожение мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны. В истории мирового правосудия не было суда подобного этому.

Однако правосудие на этом не остановилось. Советские, а за ними и российские следственные и судебные органы, продолжили расследование нацистских преступлений. Помимо Нюрнбергского трибунала, осудившего руководителей и организаторов геноцида в СССР и Российской Федерации, в послевоенное время прошли процессы против организаторов среднего звена и рядовых исполнителей. Только за период 1943 – 1949 гг. в разных регионах СССР прошло 19 открытых судебных процессов в отношении иностранных военных преступников в СССР. В эти годы установлены имена и тех пособников, которые помогали нацистам в уничтожении мирного населения. После 1949 года поиск военных преступников продолжился и в СССР, и за рубежом. Благодаря работе советских следователей выявлены предатели и из числа местного населения. Были пойманы и расстреляны лидеры местного подполья, участвовавших в уничтожении мирного населения. В 1979 году в Брянске к высшей мере наказания была приговорена А.М. Макарова, более известная как «Тонька-пулеметчица», убивавшая советских военнопленных на оккупированных территориях. А в 1987 году в Минске привели в исполнение приговор военного трибунала Белорусского военного округа в отношении украинского националиста Г.Н. Васюры, руководившего операцией по уничтожению деревни Хатынь.

Начиная с 2020 года в разных субъектах Российской Федерации проведено 34 судебных процесса о признании геноцидом действий немецко-фашистских войск на

оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны, ныне входящих в состав Российской Федерации. Благодаря этой работе раскрыты новые имена жертв и ранее неизвестные места нацистских преступлений. Все эти процессы происходят в рамках реализации федерального проекта «Без срока давности», инициированного Поисковым движением России в 2020 году.

Правосудие над нацистскими преступниками – дело чести для нашей страны. Именно с правосудием над нацизмом связана история появления памятной даты Дня единых действий. 19 апреля 1943 года был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников». Этот указ стал правовой основой для судебного преследования нацистских палачей и их пособников. Именно эта дата и стало памятной датой, ставшей с 2021 года Днём единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Кульминационным шагом в закреплении понятия геноцида советского народа и правовой оценки совершенных нацистами преступлений против мирных жителей стали законодательные инициативы депутатов Государственной Думы Российской Федерации. 9 апреля 2025 года Государственная Дума приняла в третьем чтении закон «Об увековечении памяти жертв геноцида советского народа в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов», предложенный группой депутатов во главе с Председателем Центрального штаба Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» О.Н. Занко. Таким образом, накануне очередной годовщины своего появления День единых действий обрел новый уровень своего значения.

Методические блоки

«Вводные части памятного мероприятия Дня единых действий»

Начальное общее образование

Великая Отечественная война стала тяжёлым испытанием для нашего народа, над ним нависла смертельная опасность. Нацисты считали себя лучше всех остальных на Земле, сами они называли себя «сверхчеловеки». Они планировали уничтожить жителей нашей страны, чтобы захватить нашу землю, потому что считали нас недостойными существования. За время войны нацисты успели захватить часть территории нашей страны. Там они начали планомерное уничтожение нашего народа, многие погибли от их рук, многие болели и голодали. Мы чтим память наших сограждан, ставших жертвами нацистских злодеев. Сегодня мы вспомним то время, чтобы не допустить повторения тех страшных событий в будущем!

Основное общее образование

Сегодня очень важная памятная дата. Сегодня мы вспоминаем жертв геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Нацисты, руководствуясь идеей своего превосходства над советскими «недочеловеками» уничтожали наших сограждан чтобы захватить нашу землю, ради расширения своего так называемого «жизненного пространства». Ради своего мнимого будущего процветания нацисты убили разными способами более 13 миллионов ни в чём не повинных мирных советских людей!

Наш народ принёс самую большую жертву ради избавления от мирового зла. Судьбы наших сограждан погибших от рук нацистских палачей не должны быть забыты. Необходимо сохранить память о них. Предлагаю сегодня исследовать исторические источники по этой теме, почтить таким образом память о них!

Среднее общее образование

Сегодня 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Сегодня мы чтим память о более чем 13 миллионах мирных граждан СССР, ставших жертвами немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Они погибали в концентрационных лагерях, во время акций массового уничтожения, от голода, болезней и непосильного рабского труда, становились жертвами немецких врачей-убийц. Когда войны Красной Армии освобождали оккупированные нацистами территории нашей страны зачастую они видели лишь выжженную землю. Множество городов и деревень было полностью разрушено, предприятия и колхозы ограблены.

Всё это было сделано нацистами для расширения своего «жизненного пространства», территория СССР по их замыслу должна была стать сырьевым придатком Третьего рейха, а население уничтожено.

Мы должны помнить ту страшную эпоху в истории России, чтобы не допустить возрождения нацизма. Я предлагаю сегодня обсудить пути сохранения исторической памяти о том времени, поделиться мыслями и опытом.

Методические блоки

«Информационные и исторические источники по теме истории геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками»

Ниже представлены исторические и информационные источники, которые могут быть использованы вами для подготовки памятных мероприятий, посвящённых Дню единых действий, а также задания и вопросы к ним. Исторические источники подобраны исходя из возрастных особенностей обучающихся.

Начальное общее образование

Задание 1. На картинках 1 и 2 представленных ниже изображены советские люди, в представлении нацистской пропаганды, на картинках 3 и 4 подлинные фотографии советских людей того времени. Рассмотрите их и ответьте на вопросы.

1. Как изображены советские люди на первых двух плакатах? Какие эмоции они у вас вызывают?

2. Какие части первых двух картинок (оружие, цвета, сюжет) вызывают у вас неприятные эмоции?

3. Считали ли нацисты наш народ опасным и страшным для своего существования?

4. Как советские люди изображены на третьей и четвёртой картинках? Какие эмоции они у вас вызывают?

5. Есть ли в вашей семье фотографии или истории о ваших предках, живших в годы Великой Отечественной войны? Какие эмоции они у вас вызывают?

6. На первых двух картинках изображены рисунки. Как они создаются? Нужно ли для этого воображение?

7. Третья и четвёртая картинка – это фотографии. Они запечатлевают реальность без украшательств. Как вы считаете какие картинки из представленных лживые, а какие изображают настоящую реальность?

8. Можно ли сказать, что нацисты лгали о нашем народе? Считали ли они себя «исключительными», лучше нас? Как вы считаете к чему это привело?



1. Призрак большевизма. Обложка буклета нацистской антибольшевистской выставки 1937 г.



2. Нацистский антисоветский плакат времени Великой Отечественной войны 1937 г.



3. Западный фронт. Встреча населения освобождённой от фашистов деревни с бойцами Красной Армии 1943 г.



4. Советская регулировщица в Берлине 1945 г.

Задание 2.

Своё превосходство над нашим народом нацисты выражали в насилии, грабежах, уничтожении домов и сооружений на территориях нашей страны, которые были оккупированы нацистами во время Великой Отечественной войны. Всё это нацистские преступления против наших сограждан.

1. Посмотрите на представленные картинки. Какие злодеяния совершили нацисты на этих фотографиях?
2. На каких фотографиях нацисты грабят мирное население. Как вы это поняли?
3. На каких фотографиях нацисты заставляют советских граждан работать на себя? Свой ответ объясните?
4. На каких фотографиях нацисты оставили советских людей без крыши над головой?
5. Мы видим, что на 3 и 4 фотографиях люди остались без своих домов. Какое время года отражено на этих фотографиях? Представьте, что ждёт этих людей на улице?
6. Как можно назвать все действия нацистов, изображенные выше?



1. Золотые кольца жертв нацистских концентрационных лагерей 1945 г.



2. Солдаты нацистской Германии с гусями отобранными у мирного населения СССР



3. Сельские жители у своих разрушенных домов. 1941 г.



4. 70-летняя Е. Савельева из д. Муравьево Вяземского района Смоленской области у развалин своего дома, сожженного фашистами



5. Население г. Калинина на принудительных работах по расчистке улиц. Октябрь 1941 г.



6. Отправка советских людей на принудительные работы в Германию 1942 г.

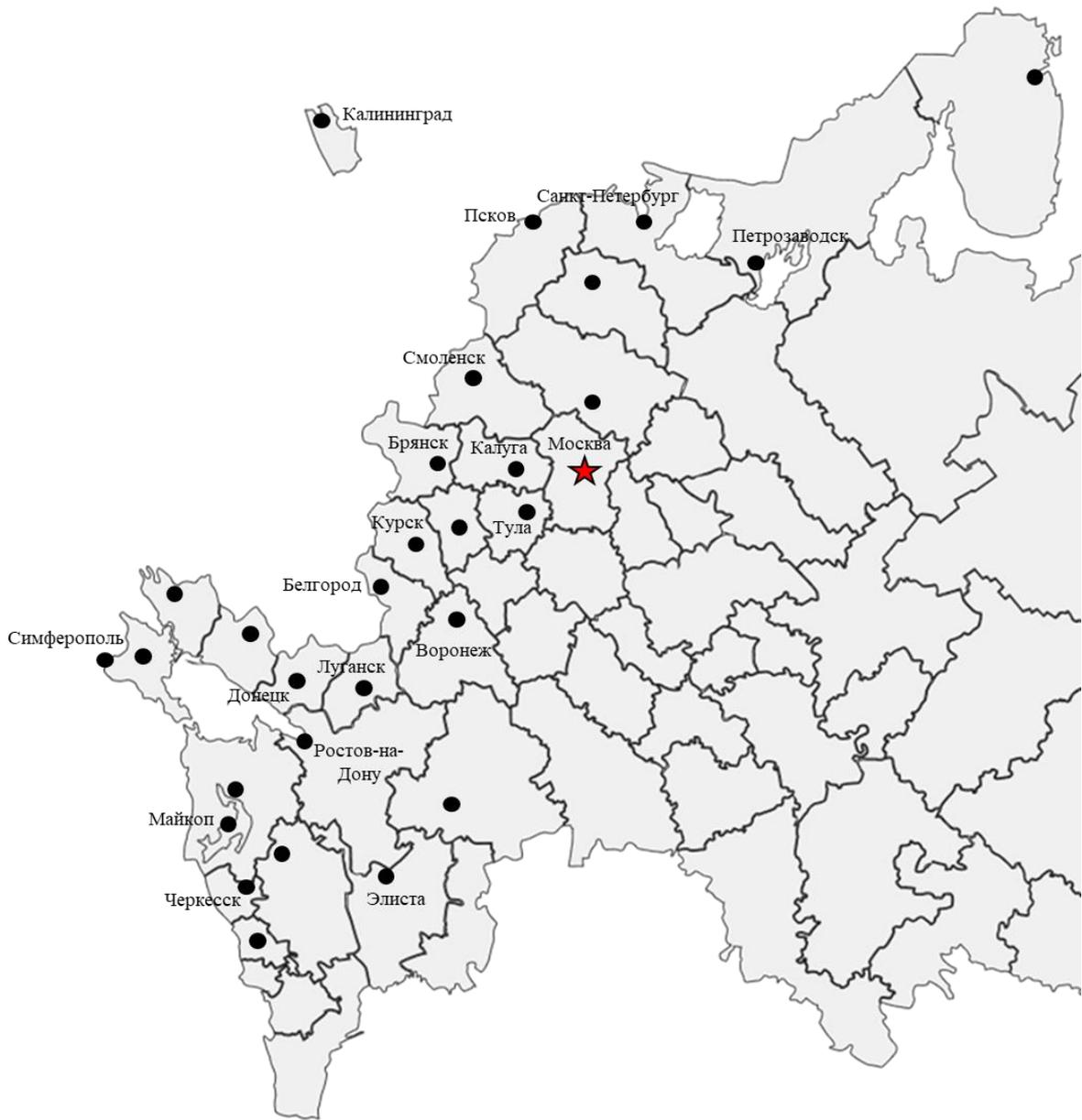
Основное общее образование

Нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны подверглось множество регионов нашей страны. Изучите исторические источники и карту и выполните задания.

Задание 1. На карте выделены чёрными точками столицы субъектов Российской Федерации, которые подверглись частичной или полной оккупации. Некоторые из городов не подписаны. Используя свои знания по географии, допишите недостающие названия.

Задание 2. Изучите исторические и информационные источники. Определите в каком субъекте Российской Федерации происходили события, описанные в них? Отметьте их на карте. Свой ответ обоснуйте.

[Данный методический блок разработан на основе материалов: Электронной выставки «Судебные процессы о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <https://project3552172.tilda.ws/page45649587.html> и блока 1.5. Методического конструктора <https://memory45.su/konstruktor-meropriyatiy-po-sohraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskih/15-organizatsiya-diskussii-na-osnove-istoricheskikh-istochnikov-po-teme>]



Источник 1.



Источник 2.

[Останки членов подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», заживо похороненных немецко-фашистскими солдатами в шахте. 1 марта 1943 г. Краснодар, Луганская Народная Республика]



Источник 3.

[Абрамова Варвара Андреевна, 1929 г.р., уроженка с. Казацкое из Белгородской области, угнанная в Германию на принудительные работы]



Источник 5.

[Запретная зона на Приморском бульваре. г. Севастополь]



Источник 4.

[Население г. Калинина (ныне Тверь) на принудительных работах по расчистке улиц. Октябрь 1941 г.]



Источник 6.

[Памятник на братской могиле 85 тысяч человек погибших в концентрационном лагере Дулаг-100 в Псковской области]

Источник 7. «...акт о следующем злодеянии, совершенном немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками в селе Избище Ведугского района Воронежской области.

1942 года, января месяца, 28 дня был подвергнут издевательствам от чего и умер товарищ Дорохов Михаил Владимирович, сын колхозника Дорохова Владимира Андреевича, 11 лет, уроженец села Избище <...>.

Злодеяние совершено при следующих обстоятельствах: 28 января 1943 года немецкий комендант согнал всех жителей: мужчин и женщин, стариков и подростков, – и заставил их ночью расчищать снег на дороге, где от непосильной работы и пребывания в течение ночи на холоде мальчика Дорохова Михаила Владимировича нашли замерзшим».

[Из акта исполкома Ведугского райсовета депутатов трудящихся об издевательствах оккупантов и гибели ребенка в с. Избище Ведугского района Воронежской области, Государственный архив Воронежской области (ГАВО) (<https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2189577>)]

Источник 8. «...с за время оккупации района с 16 ноября по 16 декабря 1941 года.

1. Уничтожено и разрушено построек: скотный двор – дотла, дверей – 9 шт. у зернохранилищ. Уничтожено: внутренность конюшни и свинарни, овощехранилищ. Дотла уничтожен омшаник и ограблены 11 человек. Уничтожено саней – 21 шт. и взят колхозный бык. Ограблено сеной – 7 шт., упряжек – 7 шт., лошадей – 22 шт. Разграблено: кормов клевера скирд – 1х250 центнер[ов], вика-зерно скирд – 1х120 копен, яровой пшеницы скирд - 1х90 копен, озимой пшеницы скирд - 2х220 копен. Сожжено ржаной соломы скирд – 3, копен 1100, намолоченной ржи скирд – 1, копен – 160.

2. Уничтожено: внутренность, двери и рамы у культурного помещения Алексеевской начальной школы. Сожжено парт – 19 шт., скамеек – 12 шт., классная доска.»

[Из акта комиссии колхоза «Путь новой жизни» Алексеевского сельсовета Ленинского района Тульской области о грабежах и насилии немецко-фашистских захватчиков во время оккупации (<https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2438937>)]

Источник 9. <https://rutube.ru/video/6d322b4c985c5e4419d6e4ad39f91d7c/?r=wd>

[Исследовательский проект Мы не имеем права забывать (Немецкий лагерь Восточной Пруссии)]

Источник 10. <https://rutube.ru/video/0ddc08c05d852a4a5be3e561c44e2469/?r=wd>

[Видеоролик. Без срока давности: Ростовская область]

Среднее общее образование

Обучающиеся школ, лицеев, гимназий, техникумов и колледжей нашли способ сохранения исторической памяти о людях, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Они написали сочинения, навсегда обессмертившие имена погибших. Очевидно, что сочинения победителей и призёров Международного конкурса сочинений «Без срока давности», опубликованные в сборнике и размещенные в информационно-коммуникативной сети «Интернет», являются примером сохранения в человеческой памяти судеб жертв геноцида мирного населения времен Великой Отечественной войны.

[Данный методический блок разработан на основе блока 2.1 Методического конструктора <https://memory45.ru/konstruktor-meropriyatij-po-sohraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskih/urok-2>]

Примеры

сочинений

(https://memory45.ru/image/Сборники/Конкурс%20ВКС/Всероссийский%20конкурс%20сочинений%20_Без%20срока%20давности_%202022.p.pdf)

Задание. Изучите примеры конкурсных сочинений данных ниже и ответьте на вопросы.

1. Какое, по вашему мнению, сочинение наиболее полно и глубоко раскрывает тему геноцида советского народа? Свой ответ обоснуйте.

2. Вы уже изучали на уроках литературы произведения периода Великой Отечественной войны? Как в них отражается тема геноцида советского народа? Можете привести примеры?

3. В истории вашей семьи/района/региона происходили события, связанные с темой преступлениями против мирных жителей в годы Великой Отечественной войны?

4. Если бы вы писали сочинение по теме геноцида, какое бы тематическое направление из предложенных в конкурсе (<https://es.memory45.ru>) вы бы выбрали?

- преступления против детства;
- уничтожение душевнобольных и иных категорий населения, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях;

- карательные операции, направленные на централизованное уничтожение мирного населения;
- уничтожение голодом и создание заведомо невыносимых условий существования;
- угон на принудительные работы;
- уничтожение мирных жителей в среде обитания;
- нацисты и их пособники, преступления против человечности (по материалам следственных дел);
- нацизм и неонацизм: история и современность;
- трагедия и подвиг мирного населения в произведениях искусства;
- «Артек» в годы Великой Отечественной войны (к 100-летию Международного детского центра);
- моя семья в годы войны: путь к Победе (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне).

Обоснуйте свой ответ.

5. Обратили ли вы внимание, просматривая фрагменты сборника сочинений, на то, что рядом с данными победителей и призеров конкурса сочинений «Без срока давности» указаны данные их педагогов-наставников? Как вы думаете, почему?

6. Подумайте, в чём может заключаться общественное значение подобной творческой работы обучающихся – ваших сверстников?



**Елихавкина Софья
Владимировна
7 класс**

Наставник – Масленникова Яна
Андреевна, учитель русского языка
и литературы

Государственное автономное
общеобразовательное учреждение
«Лицей Иннополис»

Республика Татарстан

Жизнь ребенка в концентрационном лагере. Сила надежды

Сорок четвертый год. Хмуро и душно. Слышатся лай собак и легкий скрежет колючей проволоки на ветру.

На улице под морозящим дождем выстроилась толпа людей в уродливых полосатых робах. Кто-то нашел в себе силы стоять, кто-то обмяк. Важные эсэсовцы в черных мундирах, с яркой повязкой на руке отбирают «бракованных» людей «для утилизации». Столбы едкого черного дыма поднимаются над крематорием. Ежедневно в Аушвиц прибывает несколько сотен людей разных возрастов и национальностей, включая детей. Всего за годы войны здесь погибло около полутора миллионов человек, из них только 15 тысяч военных, остальные – мирное население.

Саша – маленькая девочка лет девяти с голубыми глазами и фарфоровыми – исхудавшими до костей – ручками. Она здесь давно. Несмотря на все, она пытается подружиться с ребятами – соседями по бараку. Правда, дружба эта редко длится и пару недель: детей забирают. А Саша? А она научилась прятаться, когда слышен шорох военных сапог. Папа учил: «Не можешь бежать – прячься!»

Для детей жизнь в «расширенной полицейской тюрьме и воспитательно-трудовом лагере» полна испытаний. Дети в этом «чистилище» не знают, где их близкие люди, за что они несут наказание, что будет дальше. Они корчатся от голода, едят глину, чешутся от терзающих их паразитов. А еще есть надзиратели...

Бывшая узница лагеря Мария Семеновна Шинкаренко вспоминает такой случай. Одна безжалостная надзирательница жестоко обманывала детишек, дразня их хлебом, а когда они доверчиво подходили ближе, была в раздутый от голода живот и наслаждалась зрелищем. Дети терпели удары и подходили снова. Так сильно им хотелось верить, что не все в мире злые.

Действительно, у узников не было ничего: ни дома, ни семьи, ни личных вещей – только гадкий номер, будто на домашнем скоте. Но кое с чем узники не спешили расставаться – с надеждой на то, что все будет как раньше. Именно надежда поддерживала людей в том страшном месте.

Вскакивая от укусов клещей и криков надзирателя, Саша цепляется за сладостные воспоминания о доме: о маме, зовущей к себе, чтобы угостить булочкой с молоком; о папе, катающем на плечах; о суетных братьях-близнецах... «Если бы только рядом был папа, он бы нас вызволил».

Но это только грезы, а потому быстро сменяются опасением: «Хоть бы не нашли». Недаром людей в лагере остается все меньше: детей без разбору отправляют в газовые камеры, взрослых куда-то уводят целыми бараками.

Мысли смешиваются. Январь. Каждое утро Саша сворачивается в лубочек, чтобы было теплее. В бараке холодно, но болеть нельзя – попадешь в газовую камеру.

Обычно Саша осторожно сползает с нар и прячется в темном углублении под бараком, но сегодня она просыпается от непривычного шума: что-то грохочет, слышатся бодрые крики. Сквозь общий гвалт доносятся слова знакомого языка...

Не веря происходящему, узники укрываются под нарами, будто измученные зверьки в норах, а когда грохот стихает и веселые люди вваливаются в барак с криками: «Выходи! Товарищи! Свои пришли!» – с опаской выбирают из укрытия.

Шумные красноармейцы развязывают вещмешки, делятся припасами. Кричат на них красивые медсестры в мужской форме. Ужасаясь, бойцы берут детей на руки и несут в машины.

Рассматривая мужчин, Саша останавливается на лице одного из них. Знакомый?

В следующую секунду она кричит так громко, как не кричала даже при рождении:

– Папа! Папочка!

Она бежит, задыхается. Немолодой солдат с отметками стрелковой дивизии на форме хватает девочку в охапку и ревет диким медведем:

– Нашел! Нашел, братцы! А я знал! Верил!

– И я верила, – шепчет Саша, прижимаясь к мокрой и колючей щеке отца.

Горький опыт узников концлагерей показывает нам, что у человека многое можно забрать силой: дом, родину, детство. Но надежда покидает нас только по нашей воле, а потому она – самое верное средство в противостоянии злу!



Шишелова Полина Павловна
7 класс

Наставник – Езофатова Елена
Викторовна, учитель русского языка
и литературы

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Уемская средняя школа»

Архангельская область

Один день войны и 149 человек

Люди добрые, помните: любили мы жизнь и Родину нашу, и вас, дорогие. Мы сгорели живыми в огне. Наша просьба ко всем: пусть скорбь и печаль обратятся в мужество ваше и силу, чтобы смогли вы утвердить навечно мир и покой на Земле. Чтобы отныне нигде и никогда в вихре пожаров жизнь не умирала!

*Обращение мертвых к живым
(высечено на «Венце памяти» в мемориальном комплексе «Хатынь»)*

Меня зовут Василина, мне 14 лет.

Живем мы в Хатыни, что под Минском. Отец рассказывал, что давно наша деревня стоит, его прапрадед еще здесь жил. Красота у нас! Лес кругом! Да и люди живут в Хатыни хорошие, добрые! Правда, не легко сейчас! Война! Фашисты проклятые ходят по нашей земле!

Сегодня 22 марта 1943 года. Мама кормит свиней, я на стол накрываю. В деревню вчера пришли партизаны, несколько человек ночевали у нас. Сели обедать, а какие присмаки¹ в войну? Паронки² да хлеба немного. Всем поровну. Ничего... Главное, живы.

¹ Присмаки – пареный картофель.

² Паронки – праздничные, вкусные блюда.

Партизаны ушли, а вскоре, где-то около двух часов дня, на улице начали стрелять. Родители сказали мне с младшими сестрами спрятаться в дальней комнатке. Мы не успели скрыться, как в хату вошли люди с автоматами. Сразу подошли к отцу и закричали: «Сколько партизан было в деревне? Говори!» Знаете, что меня поразило? Они говорили по-русски! Значит, полицаи. Были такие нелюди у нас, перешли на сторону фашистов. Среди них Михайло, которого у нас в деревне еще до войны бабы ругали за лень, за жестокость: то птицу поймают – мучают, то котенка. Полицаи еще раз крикнули, так как отец молчал. «Не знаю я», – слышались тихие слова отца. Тогда его стали бить прикладами, а когда папа упал, начали пинать. Как же мне хотелось броситься к отцу! Поднять его, защитить.

В это время мать шепнула старшему брату Славе, чтобы он бежал в лес. Славка открыл дверь и побежал. Я в окно видела бегущего брата. «Успей, миленький, только успей!» – молила я. Но не успел... Он только перемахнул через забор – и вдруг... пулеметная очередь... брат упал. От ужаса я закричала, но сама звука своего голоса не слышала, как будто вдруг оглохла! Повернулась к сестрам, вижу, что они плачут, но тоже не слышу... Прижала их к себе, совсем маленькую Аню и четырехлетнюю Юзку. А полицаи подбежали к нам, толкают к дверям. Маму ударили кулаком, что-то кричат... Не слышу я, не различаю слов, но очень... очень страшно!

Нас вытолкали на улицу и погнали к центру деревни. А там уже много людей, все идут в одну сторону, повсюду полицаи и немцы с автоматами. Лица злые, глаза холодные. А один, помню, мерзко так улыбается, кусок колбасы держит в руке. И так эта колбаса странно здесь смотрится! Вдруг вижу: холод на улице, а соседский Степка бежит в одной рубашке и босиком (одеться-то никому не дали, кто в чем дома был – так и гонят всех к колхозному сараю).

Мать не видела, видимо, что Славку убили, поэтому все по сторонам смотрела, искала его взглядом, а я молчала, не говорила ей. «Бедная мама, как ты переживешь это?» – подумала я. Отец, хоть сам с трудом шел, взял на руки Аню, я за руку Юзю вела.

Всех людей загнали в большой сарай, в котором хранилась колхозная солома. Сюда даже притащили деда Мишу, у которого уже год как отказали ноги, еще тетю Веру с новорожденным Толиком, а ему 7 дней всего от роду.

Так тянется время! Зачем нас здесь закрыли? Что они от нас хотят? Дети напуганы, прижались к своим мамам! Мы с сестрой обнялись. Папу сильно избили, мама вытерла ему лицо подолом, а он Аню, любимицу свою, гладил по голове, что-то ей шептал. Потом нас к себе

прижал. Тут я слышать опять начала. Голоса, плач, крики. Рядом бабка Ганна на корточках беззвучно шепчет молитву, прижимая к себе пятилетнюю внучку, и гладит, гладит ее белесую головушку. Вдруг резкий запах керосина, и вспыхнул огонь... Господи! Да что же это?! Все, как безумные, начали метаться по сараю! Мужчины пытаются выламывать дверь, но не поддается она, снаружи закрыта. Крыша сарая «взялась» огнем очень хорошо, сверху падают горящие палки и солома, я стараюсь укрыть от них своих младших: Аню и Юзю. Чувствую, что начинают гореть волосы. Бью себя руками. Страшно! Как же страшно! Взрослые наконец выбили дверь, и все побежали из этого ада! «Спасены!» – верил каждый. Но не меньший ад ждал снаружи! Выбегающие люди попадали под пули карателей. Мы тоже побежали, было очень больно оставаться в сарае, нет мочи, как больно! Вокруг обжигающий огонь, давка. В толпе я потеряла из вида своих младших и отца с матерью. Я просто бежала со всеми в этот дверной проем...

Через два года закончится эта проклятая война, а через 26 лет на месте нашей деревни откроется мемориальный комплекс «Хатынь», куда будут приезжать люди со всего мира. В центре вески³ будут расти три красивые березы, символизирующие жизнь, каждые 30 секунд здесь будут бить колокола. Но это все потом... А сейчас мою грудь что-то обожгло! Как горячо! Как больно! Я упала... Я вижу небо...

В один день 22 марта 1943 года оборвалась жизнь 149 человек, половина из которых мы – дети! Мы не успели пожить, не успели влюбиться. Нас убили.

Один день и 149 жизней!

Запомните наши слова: «Пусть будет проклята всеми война! Это говорим вам мы, сгоревшие живыми в огне, мы, попавшие под пули... Нас таких по стране были тысячи, миллионы».

Формы проведения памятных мероприятий, приуроченных ко Дню единых действий

Информационное сообщение на уроке Истории

Продолжительность мероприятия: 5 минут

Аннотация. Цель мероприятия – сформировать у обучающихся целостное представление о трагедии геноцида советского народа. Для составления сообщения о трагедии геноцида советского народа и Дне единых действий, как форме сохранения памяти о жертвах геноцида педагогический работник может использовать информационную справку, представленную в первой части методических рекомендаций. Для иллюстрирования своего сообщения он может использовать визуальные и видеоисточники, представленные в разделах для разных уровней образования.

Вахта памяти

Продолжительность мероприятия: 5 минут

Аннотация. Цель мероприятия – сформировать у большого числа обучающихся представление о трагедии геноцида советского народа, чувства сопричастности к традиции сохранения исторической памяти российского народа. Для подготовки видеоряда вахты памяти педагогический работник может использовать визуальные и видеоисточники, представленные в разделах, посвящённых начальному и основному общему образованию. Вахта памяти может быть организована около вечного огня в вашем населенном пункте / регионе. Также формат вахты памяти предполагает организацию мероприятия в виде «огненной картины войны». Для этого мероприятия необходимо подготовить изображение, которое будет выложено из свечей, а также необходимое количество самих свечей. Мероприятие может быть организовано на открытой площадке, около мемориала участникам войны в вашем населенном пункте / регионе. Могут быть подготовлены следующие фразы: «Без срока давности», «13 684 692», «День единых действий» «Количество жертв геноцида в вашем регионе» и другие.



Пример «Огненной картины войны», выложенной воспитанниками Международного детского центра «Артек» (Республика Крым) в 2023 году ко Дню единых действий¹.

Занятие-беседа

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Аннотация. Цель мероприятия – через рассказ о понятии геноцид советского народа, демонстрацию масштабов этой трагедии и демонстрацию отдельных личных историй жертв сформировать у обучающихся целостное представление об историческом событии, сформировать устойчивое неприятие идеологии ненависти. Для подготовки урока-беседы педагогический работник может использовать системы вопросов, через которые раскрывается тема геноцида, проиллюстрировать свои аргументы с помощью исторических источников разных типов.

Занятие-исследование

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Аннотация. Цель мероприятия – погрузить обучающихся в проблемную ситуацию: большое значение темы геноцида советского народа для исторической памяти нашей страны и недостаточный уровень знаний по этой теме у обучающихся. Педагогический работник организует коллективное изучение исторических и информационных источников, обобщает информацию, полученную из них,

¹ В «Артеке» прошла акция «Огненные картины войны». // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/6891/v-arteke-proshla-akciya-ognennye-kartiny-voyny/?ysclid=m9bc811hym283360543>

формирует общее представление об историческом событии геноцида советского народа. Такой формат урока может быть применим с разделением класса на группы. Все документы и фотографии, необходимые для организации такого урока, присутствуют в методических разработках на разных уровнях образования.

Историческая игра

Продолжительность мероприятия: 40 минут

Аннотация. Цель мероприятия – по средствам групповой работы с историческими источниками сформировать у обучающихся целостное, системное, научно-обоснованное представление о трагедии геноцида советского народа. Для организации данного мероприятия педагогический работник может использовать большое задание с картой данное в разделе основного общего образования, организовать выполнение данного задания отдельными группами обучающихся на время или на количество источников, которые каждая команда правильно разместит на карте.

Рекомендуемые материалы

1. Акт комиссии колхоза «Смерть капитала» Крестовского сельсовета Велижского района об убийстве семьи Даниловых из д. Кресты 27 мая 1943 г. Государственный архив Свердловской области (ГАСО) URL: <https://бд.безсрокадавности.рф/docs/1141103>
2. Акт комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков при Пешковском сельсовете Знаменского района о расстреле карательным отрядом «Украинская кампания» семьи коммуниста С.Н. Невежина, в том числе 4-х несовершеннолетних детей 2 ноября 1944 г. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО) URL: <https://бд.безсрокадавности.рф/docs/2078236>
3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: Сборник сочинений абсолютных победителей, призеров и победителей в номинациях / сост. А.А. Копачевская. – М.: МПГУ, 2022. – 268 с. URL: https://memory45.su/image/Сборники/Конкурс%20ВКС/Всероссийский%20конкурс%20сочинений%20_Без%20срока%20давности_%202022.p.pdf
4. Кикнадзе В.Г., Илиевский Н.В. Что такое фашизм, нацизм и неонацизм? Генезис фашизма, механизмы его влияния на массы, взаимосвязи с нацизмом и тоталитаризмом: теория, история и современность // Наука. Общество. Оборона. 2023. Т. 11, №1(34). С. 1-1. URL: <https://www.noo-journal.ru/vak/2023-1-34/kiknadze-ilievskiy-chto-takoe-fashizm-natsizm-i-neonatsizm/>
5. Конструктор мероприятий по сохранению памяти о жертвах нацистских преступлений в СССР и России, совершённых в XX–XXI вв. URL: <https://memory45.su/konstruktor-meropriyatiy-po-sohraneniyu-pamyati-o-zhertvah-natsistskiy/>
6. Проект «Немецкая оккупация. 1941-1944» URL: <https://rutube.ru/plst/150715/>
7. Сайт Образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» URL: <https://memory45.su>

8. Сайт Федерального архивного проекта Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: <https://victims.rusarchives.ru>

9. Сайт Федерального проекта «Без срока давности» URL: <https://безсрокадавности.рф>

10. RuTube-канал образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» URL: <https://rutube.ru/channel/26232315/>